

# *Памятка для педагогов и родителей*

*Практические  
(проблемные ситуации),  
направленные  
на социально – личностное развитие  
дошкольников*

Составила: Бондарева Ю.В.,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №37 «Журавлик»  
специалист высшей категории





### **Практические (проблемные) ситуации:**

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации вербального плана.

Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта **носят проблемный характер**, т.е. всегда заключают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

Организуя с дошкольниками ситуации поискового характера, воспитателю необходимо следовать определённому **алгоритму**:

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?
2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?
3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.
4. Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.

И очень важно: помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними. (Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе - мы решим все наши проблемы!)



Вот некоторые ситуации, которые находят наибольший эмоциональный отклик у ребят:

**1. Практические ситуации гуманистического выбора.** **Дошкольники становятся перед выбором:** откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её? Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.



**2. Практические ситуации проблемного характера** типа **«Как быть, что делать?»** Это различные ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения. Ситуации: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы.



**3. Практические ситуации** **«Мы самые старшие в детском саду»**. Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем. Можно организовать ситуации **«Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками»**, **«Приготовим для малышей концерт»**, **«Покажем сказку»**, **«Поможем сделать снежную горку»**, **«Научим малышей водить хороводы»**.



**4. Следующие ситуации** типа **«Мы дружим со школьниками»**. Старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: **«У нас спортивный праздник»**, **«Совместная литературная викторина в библиотеке»**, **«Мы ждём наших учителей»**.

Участие в подобных ситуациях углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт межвозрастного общения, который важен не только для дошкольников, но и для учеников.

5.Очень увлекают детей **ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам».**

Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

6.Также дети участвуют в **играх-имитациях:** смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.

